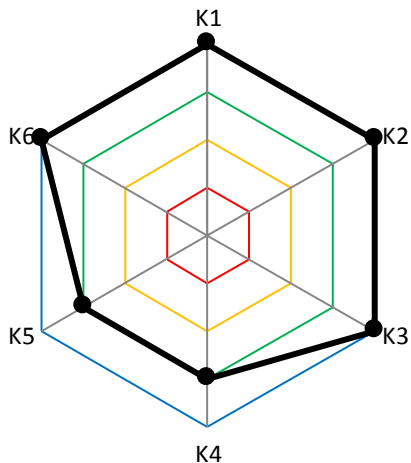


VERSLAG VAN DE DOORLICHTING ZONDER JURIDISCHE CONSEQUENTIES Vrije basisschool De Kleine Prins te Lennik (4978)

1 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



K1. Visie

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is uitgewerkt, helder en scherp geformuleerd. De school kiest bewust voor universele waarden. Deze waarden geven aan wat de school juist en van wezenlijk belang vindt om het primaire proces gerelateerd aan de kern en streefdoelen te realiseren. De vertaling van de visie heeft een positieve impact op de leerling en de doelstellingen van de school. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Leerdoelen nastreven, talenten ontwikkelen, het begeleiden bij leerhindernissen en alle belanghebbende betrekken in een goede leer- en leefgemeenschap krijgen concreet vorm vanuit de gezamenlijk bepaalde waarden. Zelfsturing en participatie krijgen een centrale plaats in het onderwijs. De leraren voelen zich verantwoordelijk om de visie te realiseren. De visie is verbindend maar ook bindend in de uitvoering ervan. Het vergt engagement van iedereen. De school evalueert haar visie in een open dialoog met interne medewerkers en met externe partners en stuurt ze bij waar nodig. De visie is gespreksonderwerp op verschillende fora waar belanghebbenden elkaar ontmoeten.

K2. Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid. De directeur kiest bewust voor motivatie, betrokkenheid, persoonlijke ontwikkeling, teamvorming en energie als sleutelbegrippen in het voeren van haar beleid. Zij creëert condities opdat leerkrachten graag werken en zin ervaren in de bijdrage die ze leveren tot de totale ontplooiing van de leerlingen. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. Door de beslissingsniveaus laag te houden creëert ze opdrachten met meer ontwikkelingsmogelijkheden voor het team. Verantwoordelijkheid wordt gedeeld. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwingen, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt

samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De praktijk is ingebed in de schoolwerking

K3. Onderwijskundig beleid

De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk systematisch en samenhangend. Dit resulteert in tal van prioriteiten die op een strategische wijze aangepakt worden. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Zo slaagt de school erin om haar werking op een deskundige wijze af te stemmen op de mogelijkheden en de specifieke noden van kinderen. Ze ondersteunt de teamleden. De zorgverantwoordelijken krijgen in de school een belangrijke coördinerende opdracht. Zij ondersteunen vanuit een sterk opgebouwde expertise het leerkrachtenteam in het afstemmen van het onderwijsleeraanbod op de noden van de leerlingen en het ontwikkelen van aangepaste materialen. De effecten van dit beleid zijn merkbaar tot op de klasvloer en uiteten zich tevens in het welbevinden en het engagement van de leraren om het schooleigen pedagogisch project te realiseren.

K4. Systematische evaluatie van de kwaliteit

De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.

K5. Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit

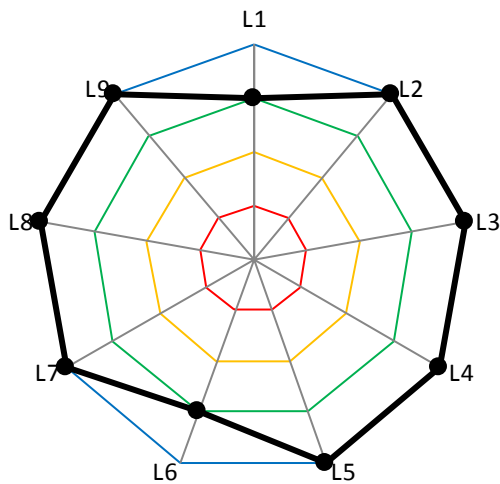
De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

K6. Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt systematisch wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze houdt hierbij rekening met veranderende contexten en het oordeel van externe partners. De school bewaart structureel wat goed is, zo investeert zij constant in het borgen van samenhang, betekenisvolle contexten, actieve werkvormen en een brede basiszorg binnen het leergebied wiskunde en krijgt het zorgbeleid een systematische invulling. De school stelt haar werking doorgaans bij, zo krijgt de werking rond sociale vaardigheden een actuele invulling vanuit de leefwereld van kinderen. Voor woonbaarheid, veiligheid en hygiëne is er een doordachte cyclus van kwaliteitszorg. De gangbare praktijk is onderbouwd vanuit instelling specifiek onderzoek.

2 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

2.1 Leerlingenbegeleiding



L1. Beeldvorming

Het schoolteam kent de beginsituatie van de leerlingen en analyseert hun mogelijkheden en behoeften in hun leer- en ontwikkelingsproces. Het schoolteam brengt voor de vier begeleidingsdomeinen (leren en studeren, leerloopbaan, sociaal-emotionele ontplooiing en fysiek welzijn) de specifieke onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen in kaart. Het schoolteam kent de ondersteuningsbehoeften van leraren en ouders. De verzamelde gegevens zijn actueel, overzichtelijk en toegankelijk. Het schoolteam hanteert deze gegevens in functie van de begeleiding.

L2. Passende begeleiding

Het schoolteam streeft naar gelijke kansen voor alle leerlingen en organiseert de begeleiding volgens een stapsgewijze aanpak. Een gestructureerd klassenmanagement en een flexibele klassenorganisatie maken het mogelijk om effectief om te gaan met verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen. Het schoolteam biedt een brede basiszorg aan alle leerlingen en zet passende maatregelen in voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. De wijze waarop het schoolteam de begeleiding via een continuüm van zorg opneemt, is een goed praktijkvoorbeeld.

L3. Leren en studeren

Voor het domein leren en studeren, bouwt het schoolteam de begeleiding voldoende uit op school-, klas- en leerlingniveau. De leraren werken met een vier sporenbeleid om vlot te differentiëren. De leerlingen werken in hun eigen tempo en leren hun niveau in te schatten. Het schoolteam streeft met zoveel mogelijk leerlingen de leerdoelen van het gemeenschappelijk curriculum na. Zij organiseren onder andere voor het leergebied wiskunde een gedifferentieerde aanpak waarbij aandacht is voor elk kind in zijn context. Het schoolteam zorgt ervoor dat alle leerlingen optimaal tot leren komen en stemt de pedagogisch-didactische aanpak af op verschillen tussen leerlingen. Het zorgteam zorgt voor professionalisering en collegiale ondersteuning. De wijze waarop het schoolteam de begeleiding op het vlak van leren en studeren vormgeeft, is een goed praktijkvoorbeeld.

L4. Leerloopbaan

Voor het domein leerloopbaan bouwt het schoolteam de begeleiding uit op school-, klas- en leerlingniveau. Het inschrijvingsbeleid is transparant. Vanuit haar visie acht de school een echt

welkomsgesprek noodzakelijk als eerste steen voor een goede samenwerking. Het schoolteam ondersteunt de leerlingen om adequate keuzes te maken op school en daarbuiten. In haar onderwijspraktijk besteedt het schoolteam aandacht aan horizonverruiming en keuzebekwaamheid vanuit zelfkennis, interesses en competenties van de leerlingen door onder andere deelname aan verschillende projecten en het belang aan zelfsturing en participatie in de dagdagelijkse klaspraktijk. Deze kijk op onderwijs is ingebed in de schoolwerking. Het schoolteam informeert de leerlingen en ouders over de verdere studie- en loopbaanmogelijkheden. De wijze waarop het schoolteam de leerloopbaan van de leerlingen ondersteunt, is een goed praktijkvoorbeeld.

L5. Sociaal-emotionele ontplooiing

Voor het domein sociaal-emotionele ontplooiing bouwt het schoolteam de begeleiding uit op school, klas- en leerlingniveau. Het schoolteam neemt diverse initiatieven om het welbevinden van de leerlingen te borgen of te verhogen. Opnieuw getuigen verschillende acties van preventieve en proactieve maatregelen om het psychisch en sociaal welzijn van leerlingen te verhogen. Het schoolteam investeert in een positief en stimulerend leef- en leerklimaat en heeft hierbij aandacht voor leerlingen met specifieke sociaal-emotionele behoeften. De wijze waarop de school de specifieke sociaal-emotionele ontplooiing van de leerlingen begeleidt, is een goed praktijkvoorbeeld.

L6. Fysiek welzijn

Voor het domein fysiek welzijn, bouwt het schoolteam de begeleiding uit op school-, klas- en leerlingniveau. Het schoolteam ontwikkelt en voert een preventief gezondheidsbeleid. Het schoolteam neemt specifieke maatregelen om het fysieke welzijn van bepaalde leerlingen te ondersteunen. De beperking zit hem in de vrij kleine speelplaatsruimte. De school tracht tegemoet te komen door wisselende speelmomenten en de aanschaf van een speelweide iets verderop.

L7. Samenwerking met het CLB op het vlak van schoolondersteuning

Het schoolteam werkt op het vlak van schoolondersteuning voldoende samen met het CLB. De ondersteuningsvragen zijn gebaseerd op concrete noden en op een analyse van knelpunten. De samenwerking heeft betrekking op de relevante verplichte thema's (problematische afwezigheden, tuchtmaatregelen, kleuterparticipatie, informatie over de leerloopbaan, beleid rond prioritaire doelgroepen en medewerking aan de medische consulten en vaccinaties). Duidelijke en doelgerichte afspraken en procedures ondersteunen de samenwerking. De wijze waarop het schoolteam samenwerkt met het CLB op het vlak van schoolondersteuning is een goed praktijkvoorbeeld.

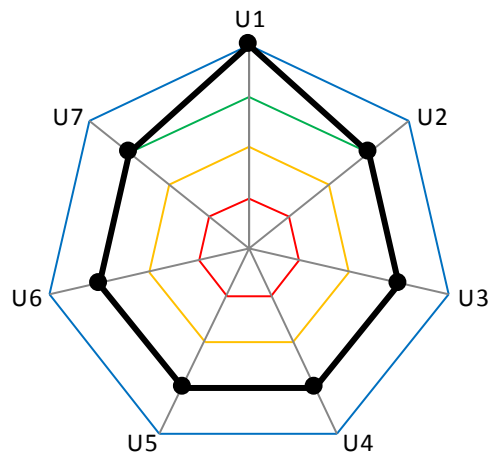
L8. Samenwerking met het CLB op het vlak van individuele leerlingenbegeleiding

Het schoolteam werkt op het vlak van individuele leerlingenbegeleiding systematisch, planmatig en transparant samen met het CLB wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan. Het schoolteam formuleert een hulpvraag aan het CLB om begeleiding op maat te verstrekken aan bepaalde leerlingen. Het schoolteam benut het CLB als draaischijf tussen de school en de buitenschoolse hulpverlening. De wijze waarop de school voor de individuele leerlingenbegeleiding samenwerkt met het CLB, is een goed praktijkvoorbeeld.

L9. Samenwerking met leerlingen en ouders

Het schoolteam betreft de leerlingen en de ouders bij de leerlingenbegeleiding en houdt rekening met diverse culturen, opvoedingsstijlen en socio-economische milieus. De communicatie over de leerlingenbegeleiding is laagdrempelig en transparant. De wijze waarop het schoolteam met de leerlingen en de ouders samenwerkt om de leerlingenbegeleiding vorm te geven, is een goed praktijkvoorbeeld.

2.2 Geïntegreerd onderzoek in de kleuterafdeling



U1. Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De leraren verwerken de doelen in functionele planningsinstrumenten die een meerwaarde vormen voor de onderwijsleerpraktijk. Deze praktijk heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van de kleuter. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een goed praktijkvoorbeeld.

U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en het ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling.

U3. Leer- en leefomgeving

De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.

U4. Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

De materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het nastreven van de doelen en stimuleren de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

U5. Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van vertrouwen.

U6. Kleuterevaluatie

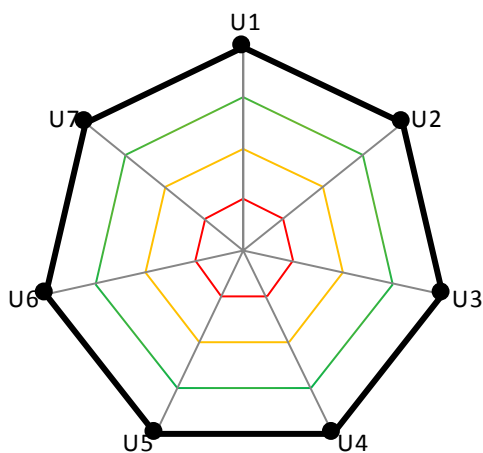
De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het

onderwijsleerproces. De leraren brengen de voortgang van de kleuters grotendeels in kaart voor alle ontwikkelingsdomeinen.

U7. Leereffecten

Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

2.3 Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling



U1. Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een goed praktijkvoorbeeld.

U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een goed praktijkvoorbeeld.

U3. Leer- en leefklimaat

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. Het bieden van individuele hulp op maat van de leerling is hiervan een voorbeeld. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een actieve en autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een goed praktijkvoorbeeld.

U4. Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

De materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen en stimuleren het bereiken van de doelen. De organisatie van het zwemmen is hiervan een voorbeeld. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De manier waarop de school de materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie vormgeeft, is een goed praktijkvoorbeeld.

U5. Feedback

Feedback maakt integraal deel uit van het onderwijsleerproces. De feedback is evenwichtig gericht op de persoon, het product, het proces en de zelfregulatie en is ontwikkelingsgericht. In een klimaat van veiligheid en vertrouwen krijgen zowel de leraar als de leerlingen kansen om duidelijke, constructieve en motiverende feedback te geven en te krijgen. De manier waarop de leraren feedback geven, is een goed praktijkvoorbeeld.

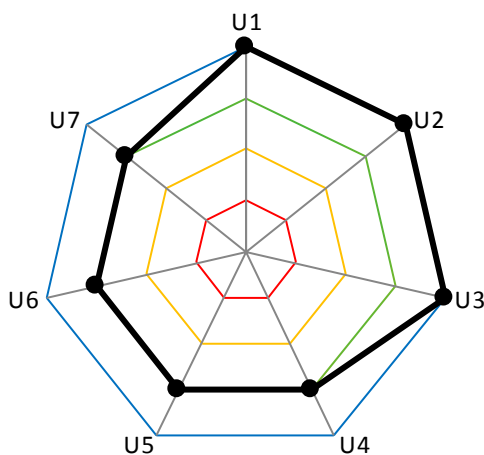
U6. Leerlingevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, authentiek en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren de leerlingen evalueren, is een goed praktijkvoorbeeld.

U7. Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden ruime garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De manier waarop de leraren maximale leereffecten nastreven, is een goed praktijkvoorbeeld. De bereikte resultaten voor zwemmen op het einde van de lagere afdeling zijn hiervan een voorbeeld.

2.4 Wiskunde in de lagere afdeling



U1. Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een goed praktijkvoorbeeld.

U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Zo hebben de leraren het onderwijsleeraanbod volledig herwerkt naar het vier sporenbeleid binnen de brede basiszorg als één van de voorwaarde om een krachtige leeromgeving aan te bieden. De leraren hebben zicht op de voorkennis van kinderen en organiseren binnen een goed voorbereid en gestructureerd klassenmanagement een scala aan didactische een scala aan didactische werkvormen die een actieve deelname en een reflecterende houding van de leerlingen beogen tijdens het oplossen van wiskundige problemen en uitdagingen. Hierbij bieden de leraren strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een goed praktijkvoorbeeld.

U3. Leer- en leefklimaat

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. Zij creëren een leeromgeving die elke leerling in zijn leerproces ondersteunt. Zowel op school- als op klasniveau gaan leerling en leraar in dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een actieve en autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een goed praktijkvoorbeeld.

U4. Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

De materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

U5. Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen en minder vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

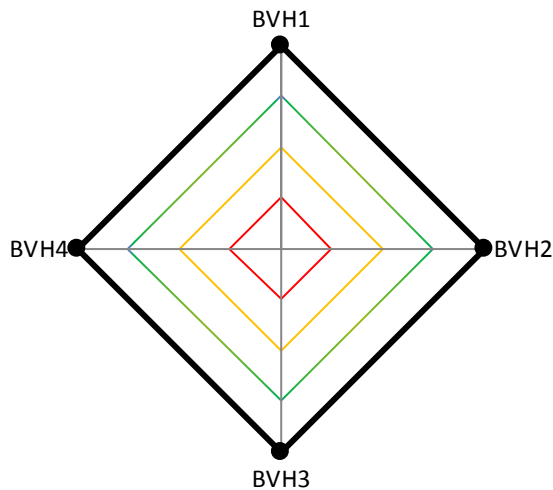
U6. Leerlingevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

U7. Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

3 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?



BVH1. Planning en uitvoering

De instelling neemt systematisch maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan en voert ze uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de instelling doeltreffende compenserende maatregelen. Zij doen dit in nauwe samenwerking met de verschillende preventieadviseurs. De manier waarop de instelling haar acties plant en uitvoert, is een goed praktijkvoorbeeld.

BVH2. Ondersteuning

De instelling ondersteunt de planning, uitvoering en evaluatie van de maatregelen en acties. De manier waarop de instelling haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt, is een goed praktijkvoorbeeld.

BVH3. Systematische en betrouwbare evaluatie

De instelling evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties betrouwbaar. De manier waarop de instelling haar acties en processen evalueert, is een goed praktijkvoorbeeld.

BVH4. Borgen en bijsturen

De instelling heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De manier waarop de instelling haar sterke punten borgt en haar werkpunten bijstuurt, is een goed praktijkvoorbeeld.

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen tekorten vastgesteld.

5 SAMENVATTING

Legenda

● = beneden de verwachting ● = benadert de verwachting ● = volgens de verwachting ● = overstijgt de verwachting

5.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie
- Organisatiebeleid
- Onderwijskundig beleid
- Systematische evaluatie van de kwaliteit
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
- Borgen en bijsturen

5.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

5.2.1 Leerlingenbegeleiding

- Beeldvorming
- Passende begeleiding
- Leren en studeren
- Leerloopbaan
- Sociaal-emotionele ontplooiing
- Fysiek welzijn
- Samenwerking met het CLB op het vlak van schoolondersteuning
- Samenwerking met het CLB op het vlak van individuele leerlingenbegeleiding
- Samenwerking met leerlingen en ouders

5.2.2 Onderwijsleerpraktijk

- ● ● Afstemming op het gevalideerd doelenkader
- ● ● Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod
- ● ● Leer- en leefklimaat
- ● ● Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie
- ● ● Feedback
- ● ● Leerlingenevaluatie
- ● ● Leereffecten

De kolommen komen achtereenvolgens overeen met de volgende onderzoeken.

- 1 Geïntegreerd onderzoek in de kleuterafdeling
- 2 Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling
- 3 Wiskunde in de lagere afdeling

5.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering
- Ondersteuning
- Systematische en betrouwbare evaluatie
- Borgen en bijsturen

6 AANBEVELINGEN EN ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING

Met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school, formuleert de onderwijsinspectie de volgende aanbevelingen.

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van het beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De onderwijsinspectie formuleert een GUNSTIG ADVIES. Omdat dit verslag een doorlichting zonder juridische consequenties betreft, heeft dit advies geen gevolg voor de verdere erkenning van de school.