

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### VRIJE BASISCHOOL - DE KLEINE PRINS TE LENNIK

<b>Hoofdstructuur</b>	basonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	4978
<b>Instelling</b>	Vrije Basisschool - De Kleine Prins Kroonstraat 40 - 1750 LENNIK
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Els D'hoe
<b>Telefoonnummer</b>	02 532 43 87
<b>E-mail</b>	directie@kleineprins.be
<b>Website</b>	www.kleineprins.be
<b>Bestuur</b>	VZW Onderwijsinrichtingen van de Zusters der Christelijke Scholen West-Brabant Paul Jansonstraat 57 - 1020 LAKEN
<b>Scholengemeenschap</b>	DONCHE Meersstraat 5 - 1742 TERNAT
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Halle Ninoofsesteenweg 7 - 1500 HALLE
<b>Doorlichtingsdagen</b>	17-10-2022, 18-10-2022, 20-10-2022, 21-10-2022
<b>Inspectieteam</b>	Veerle INGHELBRECHT Eva NAUDTS Stefan PASTURE

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	13
4.3	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

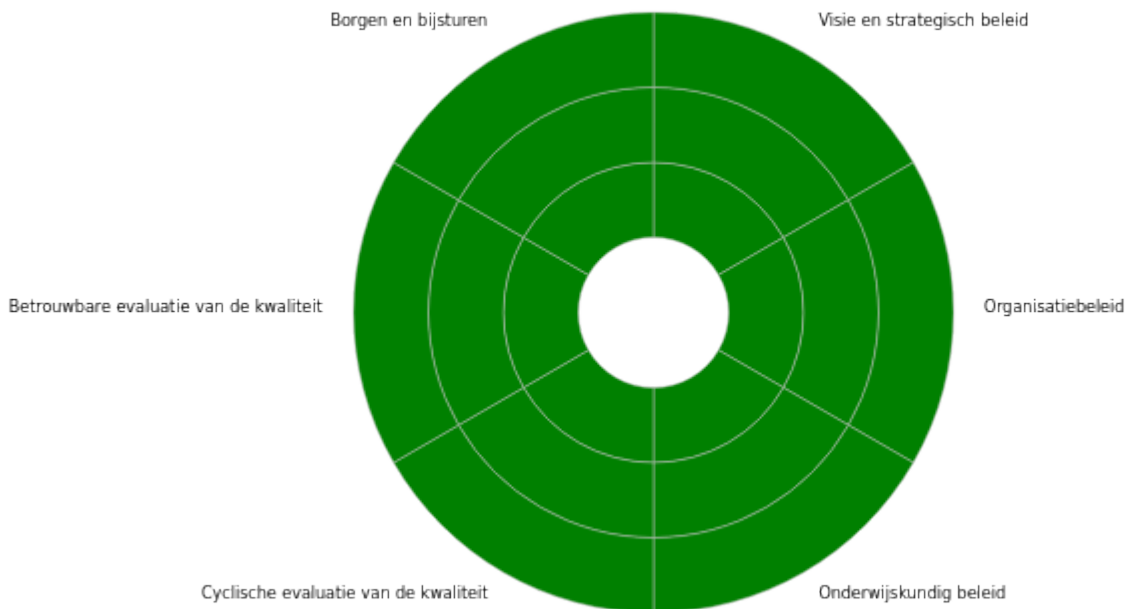
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kroonstraat 40 - 1750 LENNIK.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Het nieuwe beleidsteam ontwikkelt een visie op leerlingenbegeleiding en gelijke onderwijskansen die is afgestemd op de veranderende context en input van de school en op de regelgeving. Het is een uitdaging om leerlingenbegeleiding steeds geïntegreerd te benaderen. Het is waardevol dat de visie breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het is een verworvenheid van de schoolleiding om het realiseren van prioriteiten strategisch aan te pakken. Het team kan het uitzetten van prioriteiten op langere termijn verder verfijnen. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

**Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze be vraagt ouders en leerlingen en houdt rekening met hun mening. De schoolleiding hanteert een participatieve aanpak met een evenwicht tussen samenwerking en autonomie. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De teamleden krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen en bij elkaar te hospiteren. Het is een groeikans om dit structureel te verankeren tussen de lagere en de kleuterafdeling. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De school loopt een traject met de pedagogische begeleidingsdienst om vernieuwingen in de kleuter en lagere afdeling mee te ondersteunen. Waardevolle initiatieven (bv. huiswerkklas, samenwerking met Zonnestraal en Rode Kruis) hebben een positieve impact op de begeleiding van leerlingen met extra noden. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De afspraken concretiseren de schoolvisie over de onderwijsleerpraktijk. De school heeft afspraken over meerdere aspecten van de onderwijsleerpraktijk waaronder het sociaal-emotioneel functioneren (bv. vredesprinses, omgaan met emoties in de hogere leerjaren). De school startte met kwaliteitsvolle initiatieven zoals het versterken van het talig aanbod in de kleuterafdeling door te werken met prentenboeken en het meersporenbeleid in de lagere afdeling. Het is een aandachtspunt voor het nieuwe beleidsteam om de gelijkgerichtheid van deze initiatieven verder tot op de klasvloer te ondersteunen en te bewaken. Ook de verticale samenhang kan versterkt worden door deze acties te verruimen naar beide afdelingen. De school ondersteunt de teamleden.

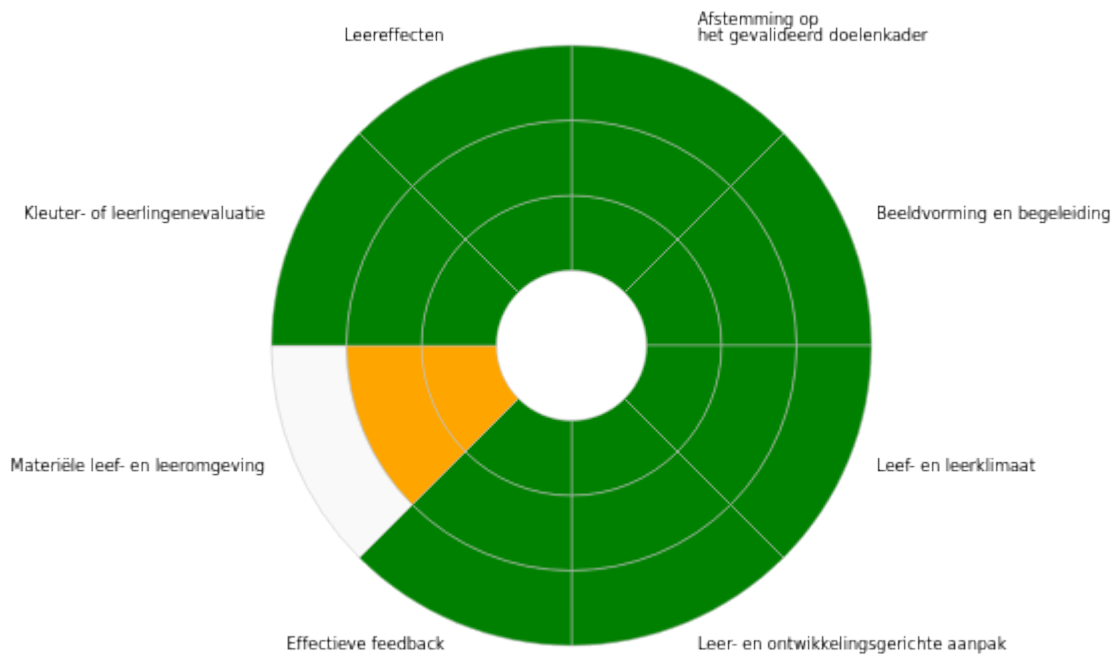
**Cyclische evaluatie van de kwaliteit** Het is een verworvenheid van de schoolleiding om relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch te evalueren. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden.



- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners zoals ouders en leerlingen. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De school kan verder groeien om de resultaten voor Nederlands (bv. AVI-toetsen, controledictees) op schoolniveau te analyseren om zo de effecten van leesinitiatieven te monitoren en verder te versterken. De evaluaties zijn betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is door bv. het gebruik van een kwaliteitskaart of het bundelen van klasafspraken. Het is een aandachtspunt voor het beleidsteam én de leraren om ervoor te zorgen dat gemaakte afspraken, zoals het gebruik van het omgevingsboek, niet verwateren. De school ontwikkelt systematisch gerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Voor sommige initiatieven, zoals bv. de leesinitiatieven, kan de school de doelgerichtheid versterken.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 Kleuterafdeling



#### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen door een gradatie van doelen in de hoekenfiches en door het gebruik van de ontwikkelstappen uit het leerplan. Via het planningsinstrument bewaken de leraren het evenwicht.

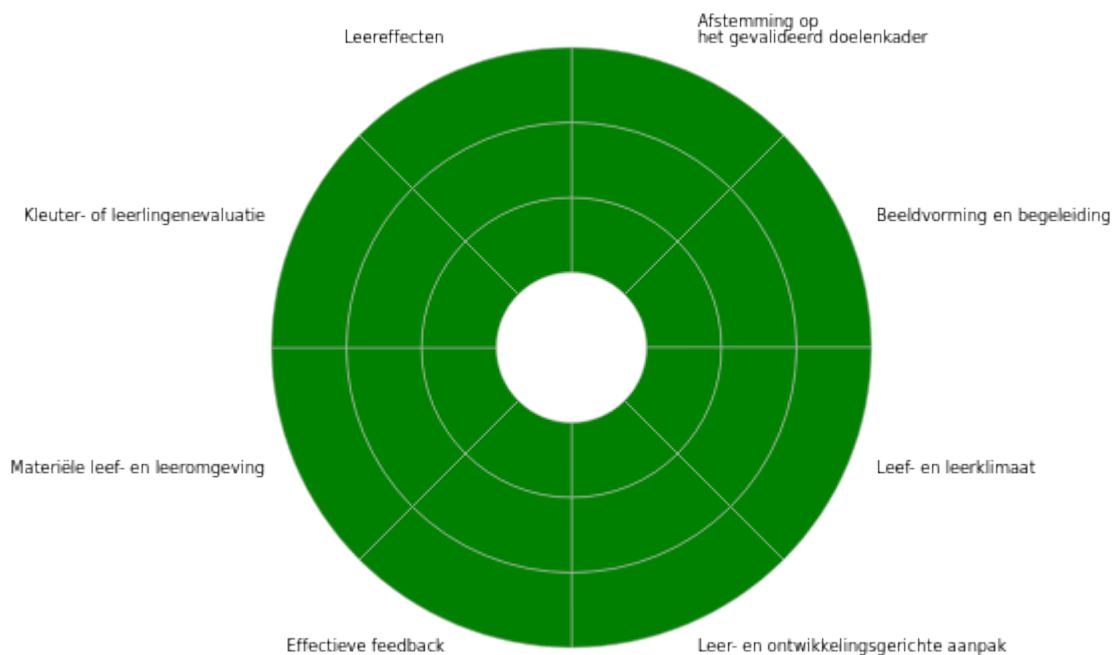
**Beeldvorming en begeleiding** Door de observaties tijdens het meespelen en de vele interacties met de ouders en de collega's vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren zorgen voor een krachtige hoekenverrijking met aandacht voor de differentiatie in functie van de verschillende leeftijden en de noden van de kleuters. Voor kleuters met extra zorgnoden slagen de leraren er samen met de zorgondersteuners in om een planmatige aanpak (doel-actie-evaluatie) te realiseren. Ze gebruiken hierbij de tips van schoolexterne begeleiders. Via onderling overleg en het 6-wekelijks pre-MDO volgen ze de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

**Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. De kleuters zijn erg betrokken bij het grote aanbod van activiteiten. De leraren gaan in gesprek met de kleuters en reflecteren samen. Er zijn duidelijke klasafspraken en de leraren gebruiken strategieën om ongewenst gedrag te kanaliseren. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. De leraren benutten de verschillen om kleuters van elkaar te laten leren.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren zorgen voor realistische contexten door te vertrekken vanuit rijke impressies en ervaringen. Het gebruik van de aangrenzende tuin is hierbij een meerwaarde. Door te werken met prentenboeken en in te zetten op het herhaald vertellen creëren de leraren een rijk en betekenisvol taalaanbod. De gevarieerde werkvormen en de rijke interacties tussen de kleuters en de leraren creëren veel spreekkansen. De leraren kunnen verder inzetten op het taliger maken van alle hoeken en op de ontluikende geletterdheid. Het is een groeikans voor het kleuterteam om de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal verder te verfijnen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze kunnen de (oudste) kleuters nog meer betrekken in leren plannen en uitvoeren van hun gemaakte keuzes. Ze maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen door tijdens de wachtmomenten een aanbod van ontwikkelingsstimulerende materialen te voorzien.

- Effectieve feedback** Door mee te spelen en via de rijke talige interacties geven de leraren geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over veel rijke, zelfgemaakte ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Ze hebben hierbij consequent aandacht om deze materialen aan te passen aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Het is een aandachtspunt voor de school om in alle klassen voldoende basismateriaal te voorzien. Eén klas heeft een beperkte oppervlakte in verhouding tot het aantal kleuters. Het is een verbeterpunt voor de school/het schoolbestuur om dit aan te pakken zodat het fysiek comfort het leren en onderwijzen beter ondersteunt.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn breed en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren observeren de ontwikkelstappen van de gekozen focusdoelen waarbij ze aandacht hebben voor de verticale samenhang tussen de verschillende kleuterklassen. Ze hebben aandacht voor een brede harmonische ontwikkeling. De leraren zorgen voor een faire observatie en evaluatie door rekening te houden met de extra zorgnoden van sommige kleuters. Het kleuterteam heeft aandacht voor transparante en betrouwbare evaluatie door voor sommige ontwikkelvelden objectieve beoordelingscriteria te hanteren. Het is een groeikans om dit ook voor andere ontwikkelvelden uit te werken. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling



**Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het team volgt een onderwijsleerpakket en ze koppelt dit aan het gevalideerd doelenkader. De volledigheid bewaken ze met een digitaal instrument. De leraren hebben aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen.

**Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Hiervoor verzamelen ze gegevens uit observaties, toetsen, bij andere teamleden, leerlingen, ouders en externe partners. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het is een groeikans voor de leraren om voor de leerlingen in de verhoogde zorg de planmatige aanpak verder te verfijnen. Door de structuur van 6-weekelijkse pre-MDO's volgen de leraren de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

**Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Leerlingen krijgen een actieve rol in en buiten de klas. Zo bemiddelen leerlingen uit de hogere leerjaren met de nodige ondersteuning op de speelplaats als vredesprinsen en -prinsessen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en wordt omarmd in de brede schoolwerking. De school vertrekt van gelijkenissen en niet van verschillen zonder de individuele noden en behoeften van leerlingen over het hoofd te zien. Het warme schoolklimaat zorgt dat elk kind zich ondersteund en welkom voelt.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier expliciteren is krachtig. Methodieken zoals coöperatieve werkvormen, duowerk en zelfinschaling zijn geïntegreerd in de klaswerking. Dit verhoogt de betrokkenheid van de leerlingen en zorgt voor een rijk talig leerklimaat met ruimte voor interactie. De leraren zorgen voor een horizontale samenhang door Nederlands te integreren in andere leergebieden. De aandacht om de leesmotivatie te verhogen is waardevol. De activiteiten rond leesplezier en -motivatie zorgen niet in alle klassen voor een levend, zichtbaar en motiverend leesklimaat. De leestijd optimaliseren is een aandachtspunt. Gerichte acties in het verleden om de resultaten voor technisch en begrijpend lezen te verbeteren, waren gericht op individuele leerlingen. De school kan dit versterken door didactische keuzes te verankeren voor grotere groepen leerlingen en na te denken over vervolgotrajecten in hogere leerjaren. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden door open- en denkvragen te stellen.

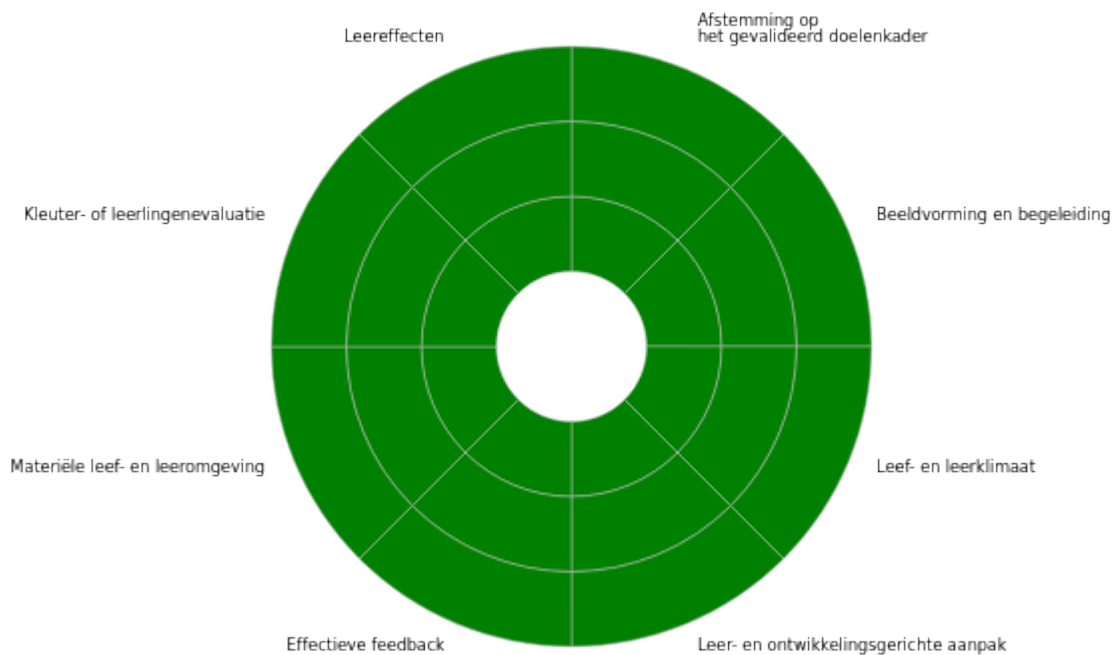
**Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren besteden bijzondere aandacht aan het formuleren van schriftelijke feedback bij het rapport.

**Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn voor de meeste domeinen actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het boekenaanbod aantrekkelijk en eigentijds uitbreiden en samenwerken met de bibliotheek structureel verankeren in alle klassen zijn aandachtspunten. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften bieden leraren gerichte (ICT-)ondersteuningsmiddelen aan. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen met uitzondering van één klaslokaal.

**Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn gevarieerd en representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Er is uitdrukkelijk aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes. De leraren hanteren bij de evaluatie en rapportering een systeem waar ze punten combineren met een groepspad met symbolen. De succescriteria op kind- en klasniveau uitdrukkelijk meenemen in een volgende leerstap kan de ontwikkelingsgerichtheid verder versterken. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie door zelf- en peerevaluaties te voorzien, alsook door gesprekken te voeren over de leerstof.

**Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

### 4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



**Afstemming op het gevalideerd doelenkader** Op eigen initiatief startte de school een vormingstraject op om succesvol een meer kwaliteitsvolle uitvoering van mens en maatschappij te bewerkstelligen. Dit ging gepaard met een sterke aandacht voor de afstemming van de ruimte- en tijds-kaders op het doelenkader. Er zijn voldoende indicaties dat de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan bod komen om een brede en harmonische vorming te realiseren. Een planningstool ondersteunt de teamleden hierbij. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

**Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze vormen dit beeld onder andere door kwaliteitsvolle overgangsgesprekken, de vele contacten met de ouders en door een alertheid voor indicaties die leerlingen geven bij leerlingengesprekken over de thuiscontext. Bovendien hebben ze een breed beeld door de evaluaties van kennis, vaardigheden en attitudes. Het is een groeikans om de interesses en talenten van de leerlingen formeler vast te leggen om ze verder te kunnen benutten. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, bieden de leraren spontaan ondersteuning op maat van leerlingen. Ze doen dit veelal vanuit de eigen vakbekwaamheid en het eigen aanvoelen en in mindere mate vanuit afgesproken maatregelen voor dit leergebied. De leraren passen preventieve maatregelen zoals pre-teaching toe en kiezen voor heterogene groepssamenstellingen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

**Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich thuis voelen. De diversiteit is een normaal gegeven in de school en de leraren maken er ook gebruik van in hun onderwijsaanbod. De leraren besteden aandacht aan het bevorderen van een globale en interculturele blik, vaak vanuit de actualiteit. Er heerst een aangenaam klasklimaat waar leerlingen met mekaar en met de klasleraar op een positieve manier met mekaar omgaan. De leraren begeleiden de leerlingen naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur. Het is een groeikans om de werking van de leerlingenraad te optimaliseren.

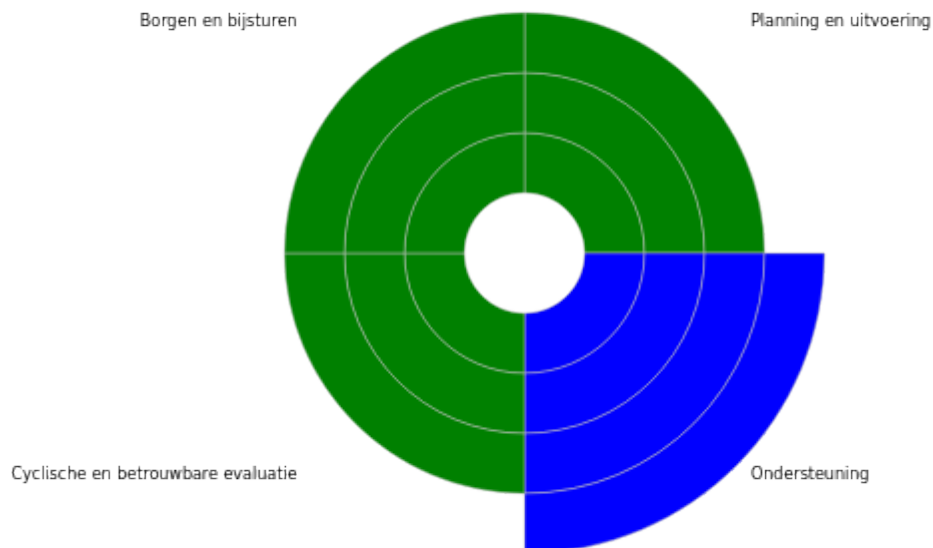


- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, meestal activerend en betekenisvol. Ze besteden opvallend veel aandacht aan het oproepen van voorkennis, het brainstormen om te peilen naar de interesses tijdens het thema en in het vooropstellen van de doelen. De leraren gebruiken de suggesties uit het onderwijsleerpakket en de uitstappen in de ruime omgeving om een betekenisvol aanbod te voorzien. Ze voegen zinvolle activiteiten toe aan het onderwijsleerpakket vanuit eigen expertise en vanuit de opbouw van het thema. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Zo worden de mogelijkheden van informatie- en communicatietechnologie (ICT) op een zinvolle manier geïntegreerd. Ook trachten de leraren de samenhang met de leergebieden Nederlands, wiskunde, muzische vorming en met het thema leren leren te bevorderen. De leraren passen de multiperspectieve benadering toe waar mogelijk en geven actualiteit en verkeerseducatie bijzondere aandacht. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren besteden bijzondere aandacht aan het formuleren van schriftelijke feedback bij het rapport.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare (digitale) uitrusting efficiënt in. Het dynamisch gebruik van de tijds -en ruimtekaders en visuele ondersteuning met betrekking tot de thema's zijn opvallend in positieve zin. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen op uitzondering van één klaslokaal.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observaties en evaluaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observaties en evaluaties zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Er is uitdrukkelijk aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes. De leraren hanteren bij de rapportage een bijzonder systeem waar punten gecombineerd worden met een groeipad met symbolen. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie door zelf- en peerevaluaties te voorzien, alsook door gesprekken te voeren over de leerstof.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



**Planning en uitvoering** De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties zorgvuldig op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en baseert zich op kwaliteitsvolle risicoanalyses, controles en rondgangen. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Het is een aandachtspunt om de overstap naar een nieuw digitaal systeem verder te optimaliseren.

**Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school informeert de teamleden (doelgericht) over het veiligheidsbeleid. De manier waarop de school haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk. Dit geldt in het bijzonder voor de professionele en gedreven inzet van de lokale preventieadviseur en de ondersteuning van de preventieadviseur op niveau van het schoolbestuur.

**Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De evaluaties van onder meer de beheersing van mogelijke aanwezigheid van asbest, de gebrevetteerde hulpverleners, de gevaarlijke producten, de brandveiligheid, de veiligheidsverlichting, de brandbestrijdingsmiddelen, de evacuaties, evenals de verplichte controles door de interne en externe preventieadviseur vinden tijdig en kwaliteitsvol plaats. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten met betrekking tot de focus. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	★
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.